



МЧС РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ
МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ
ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ
СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	3
Раздел 2. Задачи и основные направления воспитательной работы	5
2.1. Приоритетные задачи воспитательной работы.....	5
2.2. Основные направления воспитательной работы.....	5
2.3. Схема организации воспитательной работы в Академии.....	6
2.4. Государственно-патриотическое воспитание.....	7
2.5. Нравственное воспитание.....	8
2.6. Профессиональное воспитание.....	9
2.7. Экологическое воспитание.....	10
2.8. Правовое воспитание.....	11
2.9. Эстетическое воспитание.....	12
2.10. Физическое воспитание.....	13
2.11. Экономическое воспитание.....	14
Раздел 3. Развитие молодежного самоуправления.....	15
Раздел 4. Управление системой воспитательной работы.....	16
4.1. Планирование воспитательной работы.....	16
4.2. Управление воспитательной работой.....	17
4.3. Ученый совет.....	17
4.4. Заместитель начальника Академии по кадрам	17
4.5. Отдел воспитательной работы.....	17
4.6. Кафедры	18
4.7. Факультеты.....	20
4.8. Культурный центр.....	24
4.9. Музей.....	25
4.10. Юридический отдел.....	25
4.11. Пресс – служба.....	25
4.12. Отдел психологического обеспечения.....	26
Раздел 5. Условия и ожидаемые результаты реализации концепции.....	26
5.1. Условия реализации концепции.....	26
5.2. Ожидаемые результаты	27

1. Общие положения

Воспитание - организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

К основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относится: гуманистический характер образования; приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения законов, прав и свобод личности, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Организация воспитательной работы со слушателями, курсантами и студентами Академии Государственной противопожарной службы МЧС России (далее - Академия) осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными Законами «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», Федеральными Государственными образовательными стандартами и иными нормативно-правовыми актами Минобрнауки России и МЧС России, решением Коллегии МЧС России от 16 июня 2010 г. № 4/II «Об утверждении Концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года» и Уставом Академии.

В Академии воспитательная работа является составной частью образовательной деятельности и приоритетным направлением деятельности всех ее должностных лиц.

Особенность организации учебно-воспитательного процесса заключается в неоднородном возрастном, культурном, этническом составе молодых людей, поступающих на обучение в Академию, каждый из которых имеет в разной степени сформированную жизненную позицию. Кардинально изменившийся образ жизни, регламентированная учебная и служебная деятельность, постепенно меняют их сознание.

Все это необходимо учитывать при организации учебно-воспитательной работы, *основной целью которой становится не только обучение будущей профессии, но и формирование твердых убеждений, обуславливающих поведение человека в обществе, его ценностной ориентации, как человека и гражданина, как социальноактивной личности, способной реагировать на изменяющуюся ситуацию и мотивации как осознанного осмысления целей, предполагаемых действий и поступков.*

Воспитание личного состава необходимо рассматривать как целостную педагогическую систему, в которой воспитание неотделимо от обучения.

Идейной основой воспитательного процесса являются принципы гуманизма, уважение к человеку, его ценностям и правам, системность и научность.

К методам воспитательного воздействия относятся: побуждение, принуждение, убеждение, пример, поощрение, самоисправление, тестирование, индивидуальные (групповые) беседы.

Учебно-воспитательный процесс в Академии осуществляется тремя циклами учебных дисциплин, каждый из которых имеет общие черты и свою специфику воспитательного воздействия на слушателей, курсантов и студентов Академии (далее-обучающиеся):

Дисциплины социально-гуманитарного и экономического цикла закладывают теоретические основы гуманитарных знаний и воспитания, развивают творческое мышление, формируют мировоззрение, практические навыки в дискуссиях, гражданскую позицию и правовую культуру (С 1).

Дисциплины математического и естественнонаучного цикла, основываясь на полученных результатах, реализуют задачи по воспитанию культуры безопасности, экологической культуры, гуманистического отношения к природе, формируют навыки работы с коллективом, умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации, социальную активность (С 2).

Дисциплины профессионального цикла формируют профессиональную компетентность, нормы профессиональной этики и гражданскую ответственность будущих специалистов, воспитывают уважение к значимости вклада ученых и практических работников в развитие науки в области обеспечения пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, используют примеры из практической деятельности территориальных органов МЧС России по предотвращению и эффективному тушению пожаров и ликвидации чрезвычайных ситуаций нетрадиционными способами, вырабатывают психологическую устойчивость в профессии и креативность (С 3).

Задача концепции воспитательной работы заключается в обеспечении теоретических и методических основ комплексной организации воспитательной работы в современных условиях, конкретизации целевой направленности, определении основных направлений, форм и методов воспитания будущего специалиста МЧС России.

2. Основные направления воспитательной работы

2.1. Приоритетные задачи воспитательной работы:

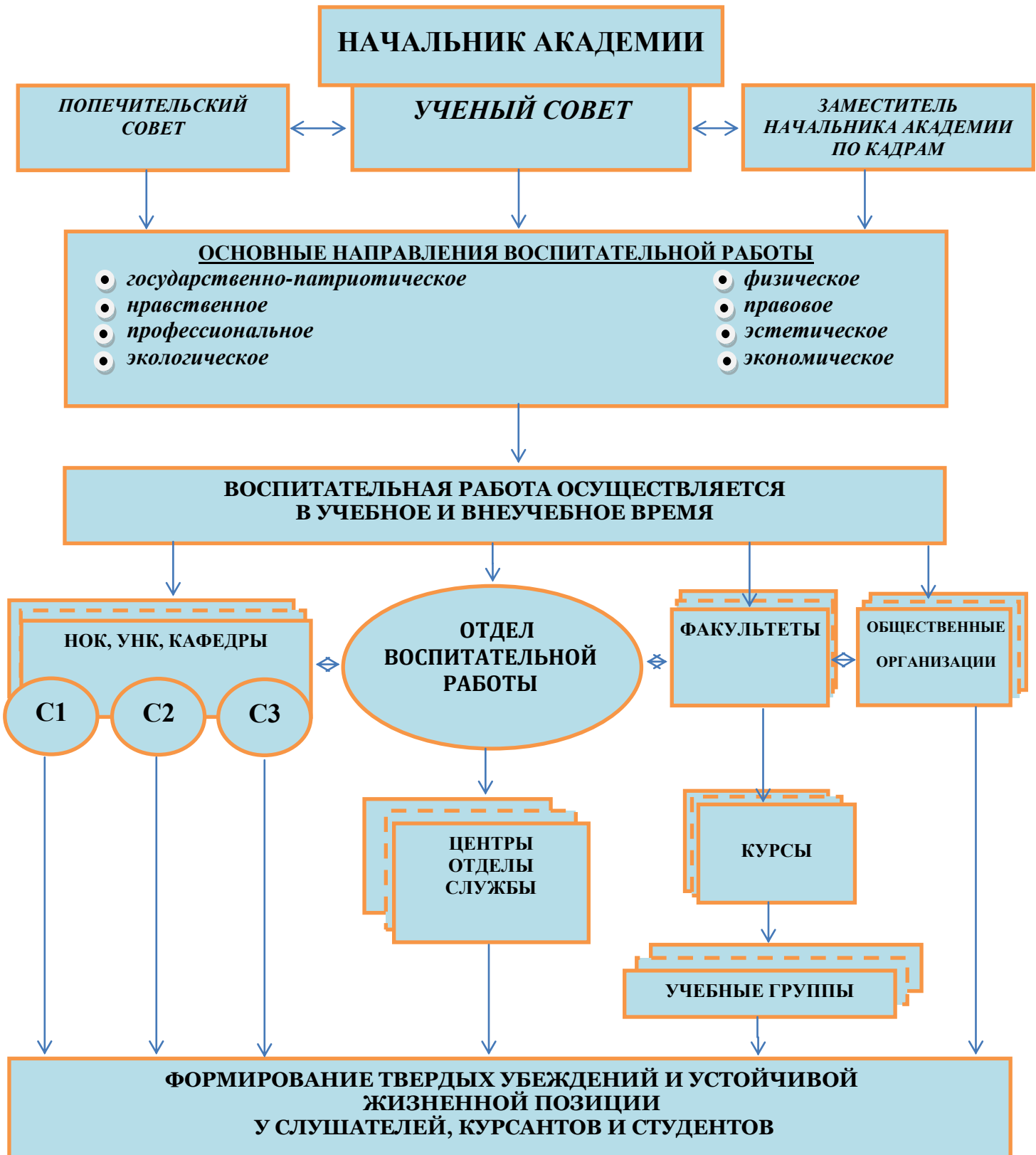
- формирование личностных качеств обучающихся, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование активного патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к организованному труду и жизни в современных условиях;
- применение новых форм развития у обучающихся мотивации к учебе; личной ответственности за повышение профессионального мастерства, развитие интеллектуальных способностей;
- воспитание духовно-нравственных качеств и высокого уровня исполнительской и служебной дисциплины;
- сохранение и приумножение исторических, культурных и научных традиций Академии;
- укрепление физического здоровья обучающихся, воспитание здорового образа жизни, нетерпимого отношения к алкоголю, к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;
- воспитание неприятия коррупционной деятельности, мобилизация усилий профессорско-преподавательского состава и должностных лиц, общественных организаций для преодоления условий и последствий ее существования;
- проведение ежегодного мониторинга социально-экономического положения личного состава;
- совершенствование порядка, форм и методов психологического сопровождения учебы и службы;
- формирование умений и навыков руководства коллективом.

2.2. Основные направления воспитательной работы:

- государственно-патриотическое
- нравственное
- профессиональное
- экологическое
- правовое
- эстетическое
- физическое
- экономическое

2.3. Схема организации воспитательной работы

Представленная схема организации воспитательной работы в Академии разработана на основе обобщенного опыта воспитания и наглядно иллюстрирует содержание концепции воспитательной работы.



C1 – Дисциплины социально-гуманитарного и экономического цикла

C2 – Дисциплины математического и естественного цикла.

C3 – Дисциплины профессионального цикла.

2.4. Государственно-патриотическое воспитание

Формирование государственно-патриотического сознания способствует становлению человека и гражданина страны, приобретению профессиональных качеств и чувства ответственности за исполнение служебных обязанностей. Патриотизм приобретает особое значение в связи со спецификой профессиональной деятельности выпускника Академии.

Государственно-патриотическое воспитание - оказание воспитательного воздействия на обучающихся с целью формирования высокого патриотического сознания, верности долгу, Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Цели государственно-патриотического воспитания:

- формирование уважительного отношения к Конституции Российской Федерации, к государственной символике, соблюдение законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- формирование и развитие традиционных российских ценностей-патриотизма, долга, чести, совести, ответственности.
- формирование активной гражданской позиции личности, позволяющей эффективно решать служебные задачи в мирное и военное время;
- изучение и использование исторического опыта страны в организации и проведении государственно-патриотического воспитания;
- формирование уважительного отношения к национальному достоинству представителей всех национальностей, обучающихся в Академии, чувства неприятия и отторжения экстремизма;
- доведение до обучающихся понимания национальных интересов и угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Формы реализации государственно-патриотического воспитания:

- наполнение патриотическим содержанием всех видов учебных занятий по циклам дисциплин;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней;
- информирование личного состава о государственной политике Российской Федерации;
- проведение конкурсов, семинаров, конференций, выставок по вопросам патриотического воспитания;
- сохранение и развитие в Академии исторических и профессиональных традиций;
- проведение мероприятий по формированию толерантных межнациональных отношений в учебном коллективе;

- проведение мероприятий по формированию уважительного отношения к традиционным религиям России;
- проведение тематических вечеров с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, пожарной охраны и МЧС России;
- проведение воинских ритуалов принятия присяги, вручения офицерских погон, торжественного выпуска из Академии;
- организация и проведение «Вахты Памяти», посвященной Победе в Великой Отечественной войне и ежегодной научно-практической конференции по ее итогам.

2.5. Нравственное воспитание

Учитывая особенности будущей профессии, необходимо закладывать у обучающихся в процессе преподавания всех дисциплин, основы нравственного формирования личности. Основой нравственного воспитания является реализация моральных установок в поведенческую деятельность, в навыки и привычки, в их осмысленное соблюдение.

Нравственное воспитание - воздействие на сознание, чувства и волю обучающихся с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств.

Цели нравственного воспитания :

- формирование способности самостоятельно оценивать ситуацию с учетом интересов общества;
- формирование представления о нравственности как части профессиональной деятельности;
- формирование духовно-нравственной личности, способной к самовоспитанию и самообразованию;
- формирование ответственного отношения к учебе, к коллективу, к отдельной личности;
- осознание соблюдения нравственных норм как жизненных принципов;
- осознание выпускниками, как будущими руководителями структурных подразделений МЧС, своей ответственности за моральное состояние подчиненных сотрудников;
- формирование устойчивого восприятия реальной действительности, корректировка поведения и личностной позиции;
- содействие усвоению системы гуманистических и культурных ценностей, богатого исторического наследия России;
- создание благоприятных бытовых условий среды обитания, оказывающей непосредственное влияние на формирование личности;
- определение степени социальной зрелости личности, коллектива в целом и на этой основе проведение корректировки воспитательного процесса.

Формы реализации нравственного воспитания:

- создание гуманитарной среды во взаимодействии педагога и обучающихся в учебном процессе;
- наполнение всех видов учебных занятий нравственно-этическим содержанием, проведение деловых игр, «круглых столов», дискуссий, конференций;
- овладение знаниями по предметам социально-гуманитарных и специальных дисциплин;
- использование примеров героизма пожарных и спасателей в военное и мирное время как высоконравственного идеала избранной профессии;
- использование фондов и экспозиций музея Академии;
- приобщение обучающихся к творческой деятельности;
- использование духовно-нравственного потенциала общественных объединений;
- изучение и анализ соблюдения Кодекса чести сотрудника системы МЧС России;
- организация и проведение кинолекториев с демонстрацией лучших отечественных фильмов;
- использование личного примера нравственного поведения педагогов и других должностных лиц.

2.6. Профессиональное воспитание

В современных условиях профессиональное воспитание интегрировано в систему знаний и убеждений будущего специалиста. Профессиональное воспитание включает в себя формирование моральных и нравственных качеств, которые характеризуют отношение обучающегося к избранной профессии, уровень профессиональных знаний и степень их осмысления.

Профессиональное воспитание - подготовка компетентного, профессионально-грамотного, ответственного специалиста, формирование у него личностных качеств, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей.

Цели профессионального воспитания:

- подготовка высококлассного конкурентноспособного специалиста для рынка труда в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества МЧС России, нормам корпоративной этики;
- формирование навыков самосовершенствования в избранной специальности, научного творческого подхода к порученному делу;
- воспитание бережливости и чувства ответственности за сохранность объектов материально-технической базы .

Формы реализации профессионального воспитания:

- повышение профессиональной подготовки научно-педагогического состава;
- гуманитаризация профессионального образования;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- развитие материально-технической и учебно-лабораторной базы Академии;
- реализация новых направлений подготовки, внедрение передовых информационных технологий, форм и методов обучения;
- дополнительное материальное стимулирование обучающихся, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе;
- взаимодействие с территориальными органами управления МЧС России по вопросам подготовки специалистов;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями системы МЧС России;
- информирование обучающихся об истории, традициях пожарной охраны и МЧС России.

2.7. Экологическое воспитание

Национальные интересы России в экологической сфере заключаются в улучшении экологической ситуации в стране, минимизации негативного воздействия на окружающую среду, жизнь и здоровье человека, экономического ущерба от пожаров, природных и техногенных аварий, катастроф и стихийных бедствий. Повышение экологической культуры и профессиональных знаний у будущих специалистов по сохранению и улучшению качества окружающей среды должно способствовать уменьшению последствий пожаров и чрезвычайных ситуаций.

Экологическое воспитание - формирование системы научных и практических знаний, умений и ценностных ориентаций в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности при пожарах и чрезвычайных ситуациях.

Цели экологического воспитания:

- овладение обучающимися знаниями в сфере экологической безопасности;
- повышение экологической культуры обучающихся;
- формирование профессиональных навыков по сохранению и улучшению качества окружающей среды, смягчению последствий пожаров и чрезвычайных ситуаций.

- формирование экологического императива в образе мышления и поведения обучаемых в повседневной жизни с целью оценки масштабов и возможностей взаимодействия, взаимовлияния природы и человека.

Формы реализации экологического воспитания:

- использование методик «традиционных» форм проведения занятий (лекций, семинаров, практических занятий) и их совершенствование;
- организация встреч с учеными-экологами, специалистами МЧС России и природоохранных служб;
- организация выездов обучаемых по программе «Экологический автобус» в просветительские учреждения экологической направленности (музеи, ботанические сады и др.);
- проведение (в т. ч. с привлечением других ВУЗов) конференций, конкурсов на лучшую НИР в области экологической безопасности и охраны окружающей среды;
- издание специальной литературы в области обеспечения пожарной и технологической безопасности, опирающейся на экологический императив;
- участие в выпуске периодических экологических изданий, сборников научных статей и рефератов для обучающихся и специалистов с их участием;
- организация информационной поддержки экологического образования с участием самих обучающихся.

2.8. Правовое воспитание

Становление и развитие правового государства и гражданского общества предполагает наличие правовой базы, повышение уровня правовой культуры, правового сознания и отношения к праву как к универсальной ценности. Особое значение правовое воспитание имеет для становления специалиста пожарно-спасательного профиля, который в своей повседневной практике сталкивается с необходимостью знать законодательные и иные нормативные правовые акты и грамотно реализовывать их в своей профессиональной деятельности.

Правовое воспитание - формирование у обучающихся устойчивых правовых знаний и представлений, правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей.

Цели правового воспитания:

- повышение теоретической и методической подготовки обучающихся по правовым вопросам;
- формирование осознанного соблюдения норм российского законодательства, понимания его гуманистической сущности, ориентированной на

защиту интересов общества и личности, чувства ответственности за соблюдение законности в практической сфере деятельности;

- реализация антикоррупционной законодательной программы, обеспечение принципа равенства перед законом и судом;
- организация правовой пропаганды;
- организация правовой защиты обучающихся;
- формирование научного правового мировоззрения и правовой культуры;
- формирование навыков применения полученных правовых знаний в практической деятельности, превращение правовых знаний в убеждения;
- искоренение правового нигилизма у части обучающихся как проявления неверия в силу закона, пренебрежительного отношения к нему и правового цинизма – стремления обойти закон, что неминуемо приводит к коррупционным действиям.

Формы реализации правового воспитания:

- использование в учебном процессе новейших законов и подзаконных актов, касающихся непосредственно деятельности МЧС России, формирование адекватного отношения к ним;
- проведение семинаров, конференций и других мероприятий по вопросам соблюдения закона и права;
- организация устной и наглядной пропаганды правовых и экономических знаний по различным вопросам жизнедеятельности российского общества;
- своевременное реагирование на материалы средств массовой информации;
- проведение круглых столов, диспутов, бесед по вопросам правоприменительной практики;
- организация встреч с представителями правоохранительных органов и органов исполнительной власти.

2.9. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание развивает способность к творчеству, к созданию эстетических ценностей во всех сферах человеческой деятельности (профессиональной, образовательной, в быту и поступках). Эстетическое воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, т. к. красота является своеобразным регулятором в человеческих взаимоотношениях.

Эстетическое воспитание – формирование системы ориентации в мире эстетических и художественных ценностей. Это воспитание красотой и через красоту.

Структурными компонентами эстетического воспитания являются: эстетическое образование, художественное воспитание, эстетическое самообразование и самовоспитание, воспитание творческих потребностей и способностей.

Цели эстетического воспитания:

- формирование эстетических чувств и вкусов во всех сферах человеческой деятельности;
- развитие творческих интересов и способностей;
- содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых посредством художественного, музыкального, театрального, поэтического творчества;
- осознание потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Формы реализации эстетического воспитания:

- овладение культурно-эстетическими знаниями, навыками и умениями в рамках развития досуговой клубной деятельности (работа кружков, студий и др.);
- поддержка инициативы молодежных общественных организаций в целях создания реального культуротворческого процесса;
- организация выставок художественного, литературного и других видов творчества;
- организация встреч с интересными, творческими людьми и коллективами;
- проведение различных тематических концертов, конкурсов, фестивалей;
- активное участие творческих коллективов Академии в конкурсах и играх, организуемых МЧС России, исполнительными органами власти г. Москвы;
- организация работы Института культуры;
- привитие эстетического отношения к специальной форме одежды .

2.10. Физическое воспитание

В современных условиях значительно повышается социальная роль физического воспитания в системе общекультурных ценностей. Неблагоприятная экологическая среда способствует росту заболеваемости, снижает уровень физической подготовки абитуриентов и обучающихся. Укрепление их здоровья и поддержание высокой профессиональной формы – главные ориентиры физического воспитания.

Физическое воспитание - совершенствование физической подготовленности обучающихся, укрепление здоровья, формирование устойчивых морально-волевых и психологических качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач.

Цели физического воспитания:

- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация массовых видов спорта и лучших спортивных достижений Академии и МЧС России;
- достижение высокого уровня физической подготовленности обучающихся;
- активное вовлечение обучающихся в спортивно- массовые мероприятия различного характера.

Формы реализации физического воспитания:

- проведение соревнований на курсах, на факультетах, в Академии по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций;
- информирование о здоровом образе жизни и возможностях человеческого организма;
- активное участие сборных команд в академических, межвузовских, городских и всероссийских соревнованиях.

2.11. Экономическое воспитание

Экономическое воспитание является составной частью в системе формирования профессиональных знаний, навыков и умений. Оно направлено на развитие у выпускника Академии способности работать рационально и экономно, достигать высоких конечных результатов с наименьшими затратами.

Экономическое воспитание – выработка четкого представления об экономических закономерностях развития общества в рыночных условиях.

Цели экономического воспитания:

- развитие экономического мышления для правильного понимания действия экономических законов;
- воспитание бережного отношения к государственной собственности;
- использование полученных экономических знаний в профессиональной деятельности;
- формирование представления о перспективных направлениях экономического развития субъектов хозяйствования.

Формы реализации экономического воспитания:

- использование традиционных форм (лекции, семинары, консультации), наполненных современным содержанием;
- выполнение обучающимися реферативных работ по экономическому развитию своих регионов и их обсуждение на семинарских занятиях;
- проведение научно-практических конференций, деловых игр, круглых столов и других мероприятий;
- экскурсии на промышленные предприятия.

3. Развитие молодежного самоуправления.

Молодежное самоуправление является важным элементом в общей структуре учебно-воспитательного процесса, особой формой самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления жизнью молодежных коллективов Академии в соответствии со стоящими перед ними целями и задачами.

Молодежное самоуправление - это инициативная, самостоятельная деятельность слушателей, курсантов и студентов, направленная на решение важных вопросов организации обучения, научной работы, быта и досуга, общественной работы, защиты своих прав и интересов.

В современных условиях молодежное самоуправление следует рассматривать в качестве:

- важного условия реализации творческой активности и самодеятельности обучающихся в учебно-познавательной, научно-профессиональной и социокультурной сферах;
- реальной формы молодежной демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

Цели молодежного самоуправления:

- усиление роли молодежных общественных организаций в гуманистическом воспитании личности, в формировании мировоззрения и социальной активности;
- формирование самостоятельности, ответственности и инициативности;
- повышение эффективности и успешности учебы, активизации всех видов творческой деятельности обучающихся в учебном процессе и во внеучебное время;
- воспитание ответственности учебных коллективов за гражданское и нравственное становление личности, ее социальной активности;
- усиление требовательности, чувства социальной справедливости, нетерпимости к антиобщественным и правовым нарушениям общественного порядка, действиям, разрушающим личность молодого человека (употребление спиртных напитков, наркомания, курение);
- обеспечение участия обучающихся в постоянных и временных организационных комиссиях и советах, в которых обучающиеся представляют от имени молодежных коллективов.

Формы реализации молодежного самоуправления:

- активное участие обучающихся в деятельности молодежных общественных организаций;
- вовлечение обучающихся в работу кружков, клубов по интересам, творческих молодежных организаций Академии;

- участие в дискуссиях и диспутах по проблемам современного общества;
- информирование обучающихся через интернет, лекционную деятельность об актуальных проблемах политической и социально-экономической жизни страны;
- развитие гражданского и патриотического сознания обучающихся посредством встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, сотрудниками МЧС России, совершивших героические поступки по спасению людей, ветеранами пожарной охраны;
- привлечение обучающихся к активной деятельности, шефской работе с детьми, подростками и сиротами, инвалидами, ветеранами и другим формам волонтерской работы;
- выпуск информационных материалов о деятельности органов молодежного самоуправления и ее эффективности в учебных группах, на курсах и факультетах.

4. Управление системой воспитательной работы

Все структурные подразделения, объединенные общей целью и единой концепцией воспитания, имеют единое управление. Управление создает оптимальные условия для успешного формирования личности будущего специалиста, рационального использования воспитательных возможностей в учебном процессе и во внеучебное время.

Результаты и эффективность системы воспитательной работы в значительной мере предопределяет целенаправленное и четкое планирование. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных задач. При продуманной организации планирования план является рабочим документом, позволяющим действовать в соответствии с целями и направлениями воспитательного процесса.

4.1. Планирование воспитательной работы.

Планы воспитательной работы по содержанию, периоду, структуре и форме имеют определенные отличия, характерные для соответствующих структурных подразделений Академии:

- Отдел воспитательной работы совместно с другими структурными подразделениями и общественными организациями разрабатывает «Комплексный план основных мероприятий воспитательной работы Академии на учебный год».
- Научно-образовательный и учебно-научные комплексы, кафедры, культурный центр, отдел психологического обеспечения, юридический отдел, пресс-служба, музей разрабатывают «План основных мероприятий воспитательной работы на учебный год».
- Факультеты и курсы разрабатывают «План основных мероприятий воспитательной работы на семестр обучения».

4.2. Управление воспитательной работой

обеспечивает интеграцию и координацию отдельных компонентов в целостную систему.

4.3. Ученый совет

- формирует стратегию и осуществляет координацию воспитательного процесса, регулярно рассматривает вопросы воспитательного характера на заседаниях Ученого Совета;
- осуществляет регулярный контроль за исполнением принятых решений и деятельностью структурных подразделений, организует взаимодействие и сотрудничество педагогического коллектива и обучающихся в процессе их совместной учебной и внеучебной работы;
- утверждает развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания.

4.4. Заместитель начальника Академии по кадрам

- несет ответственность за состояние воспитательной работы в Академии;
- координирует деятельность структурных подразделений по реализации Концепции и выполнению Комплексного плана основных мероприятий воспитательной работы Академии;
- обеспечивает профилактику и предупреждение преступлений и правонарушений, коррупционных проявлений и нарушений трудовой и служебной дисциплины;
- непосредственно организует и проводит мероприятия воспитательного характера.

4.5. Отдел воспитательной работы

- осуществляет комплексное планирование воспитательной работы Академии;
- оценивает состояние и действенность проводимой воспитательной работы в структурных подразделениях Академии, систематически проводит анализ воспитательной работы, вырабатывает меры по повышению эффективности воспитания;
- выявляет и изучает причины преступлений и происшествий, нарушений служебной и трудовой дисциплины среди обучающихся, осуществляет разработку мероприятий по их предупреждению;
- организует информирование обучающихся;
- организует и осуществляет научно-методическое обеспечение воспитательной работы;

- осуществляет совместно с другими структурными подразделениями и общественными организациями проведение мероприятий воспитательного характера.

4.6. Кафедры

Центральное место в системе воспитательной работы занимают кафедры, имеющие большой педагогический и научный потенциал в реализации воспитательных целей в учебном процессе.

Организация и планирование воспитательной работы на кафедрах строится в соответствии с приказами и распоряжениями начальника Академии, ежегодным комплексным планом основных мероприятий Академии.

Основные направления воспитательной работы на кафедре:

- изучение профессорско-преподавательским составом законодательных и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, локальных актов Академии и их использование в учебном процессе;
 - разработка методических материалов по повышению эффективности форм, методов и технологий воспитательной работы;
 - проведение с обучающимися разъяснительной работы по вопросам внешней и внутренней политики государства в учебное и внеучебное время;
 - приобщение к истории своих кафедр, пропаганда научных знаний, передовых технологий и достижений в области обеспечения пожарной безопасности, защиты населения и территорий;
 - организация круглых столов, встреч с интересными людьми по вопросам, касающихся деятельности МЧС России, ее истории и современных проблем развития;
 - организация и проведение индивидуально-воспитательной работы преподавателя;
 - обсуждение на заседаниях кафедры отчетов преподавателей о результатах воспитательной работы (не реже одного раза в семестр);
 - обмен опытом организации и проведения воспитательной работы на кафедре;
 - координация воспитательной работы с другими кафедрами и структурными подразделениями, проведение совместных мероприятий воспитательного характера;
 - участие в общеакадемических мероприятиях;
 - организация работы кураторов и контроль за их работой.

Особую роль в воспитательном процессе играет личность педагога, который оказывает серьезное воспитательное воздействие на обучающихся посредством информированности, глубокого знания предмета, грамотного

изложения материала, владения правильной русской речью, постоянного повышения профессионального мастерства, умения работать с аудиторией, коммуникабельности, культуры поведения, опрятного внешнего облика.

Результативность работы преподавателя зависит от глубины знаний о современных международных и внутренних процессах, протекающих в стране, о содержании национальных интересов страны и национальных угрозах во внутривнутриполитической, социальной, духовной, информационной, военной, экономической, экологической и международной сферах, понимания места России в мире, знания последних достижений науки и техники, понимания классического и современного искусства.

Профессорско-преподавательский состав кафедр осуществляет:

- формирование политической культуры и политкорректности, необходимости проявления толерантности во взаимоотношениях;
- привитие навыков и умения дискутировать, выстраивать систему аргументов и контраргументов, отстаивать свою жизненную позицию, не навязывая ее своим оппонентам;
- формирование понимания общечеловеческих ценностей и следование им;
- воспитание чувства национального самосознания в многонациональном Российском государстве;
- воспитание чувства ответственности, компетентности и профессионализма;
- формирование на занятиях и во внеучебное время умений и навыков по выбранной специальности;
- привитие чувства уважения к своему государству, исполнению гражданского и профессионального долга, как сотрудника МЧС России, по защите национального богатства страны и человеческой жизни;
- привитие слушателям иммунитета к проявлениям коррупционных действий в будущей профессиональной деятельности, разъяснение системного характера коррупции;
- проведение разъяснительной работы по содержанию Кодекса чести сотрудника МЧС России, реализации плана мероприятий по борьбе с коррупцией;
- разработку и использование разной методики преподавания в зависимости от категории обучающихся.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса, характерная для современной высшей школы, тесно связана с особенностями будущей профессиональной деятельности выпускника Академии и предполагает реализацию следующих требований:

- осуществление преподавания в логической взаимосвязи гуманитарных, общенаучных и специальных дисциплин;

- формирование единой естественнонаучной картины мира;
- привитие навыков профессиональной культуры;
- привитие навыков использования в своей будущей профессии специальных знаний в единстве с естественнонаучными и гуманитарными областями;
- проведение мероприятий воспитательного характера, вытекающих из их непосредственной профессиональной деятельности.

Специфической функцией воспитания, осуществляемой преподавателем, является кураторство учебных групп.

Возможность ежедневного общения на занятиях, контроль за работой обучающихся по изучаемым дисциплинам, связь с преподавателями других кафедр и сотрудниками факультетов создают условия для системного, последовательного, все более усложняющегося от курса к курсу воспитательного воздействия на обучающихся. Кураторство включается в индивидуальный план работы преподавателя.

Куратор учебной группы

- изучает личность обучающегося, формирует свое мнение о нем;
- способствует скорейшей адаптации обучающихся к новым условиям их жизнедеятельности;
- способствует созданию благоприятной психологической обстановки в группе;
- организует проведение мероприятий учебно-воспитательного характера;
- осуществляет особый контроль за слабоуспевающими и нарушающими дисциплину;
- проводит индивидуальную работу с обучающимися;
- оказывает помощь молодежному активу группы в организационной, культурно-массовой и спортивной работе;
- является координатором в межкафедральной работе.

4.7. Факультеты

Особая роль в учебно-воспитательном процессе принадлежит факультетам, которые оказывают непосредственное воспитательное воздействие на обучающихся, а также осуществляют комплекс мер социально-бытового характера с целью создания необходимых благоприятных условий для учебы, самоподготовки и отдыха. Воспитание обучающихся является приоритетным направлением служебной деятельности должностных лиц факультетов всех степеней.

В целях обеспечения высокой организованности на факультетах осуществляется повседневный контроль за успеваемостью, дисциплиной и моральным состоянием подчиненных.

Факультетами осуществляется постоянное взаимодействие с кафедрами, центрами, отделами и службами по вопросам организации и совершенствования системы воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы на факультетах:

- проведение воспитательной работы с учетом национальных и психологических особенностей обучающихся, формирование у них верности Отечеству и Присяге, патриотизма, высоких морально- психологических качеств;
- планирование и организация индивидуально-воспитательной работы с каждым обучающимся на основе имеющегося психологического портрета и показателей служебной дисциплины;
- создание условий для мотивации роста уровня успеваемости и дисциплинированности обучающихся, применение гибкой системы мер поощрений и взысканий;
- привитие обучающимся понимания необходимости соблюдения строгого внутреннего порядка в общежитии и учебных аудиториях;
- создание условий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- обеспечение личного примера должностных лиц факультетов в выполнении функциональных обязанностей;
- решительное предотвращение негативных действий и поступков обучающихся, употребления алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов;
- использование влияния общественного мнения и здорового социально-психологического климата в коллективах, потенциала общественных организаций;
- привитие эстетического отношения к установленной форме одежды, повышение эстетического содержания и уровня выполнения воинских ритуалов;
- совершенствование физической культуры обучающихся, организации спортивно-массовых мероприятий, активного досуга, укрепления здоровья и закаливания.

Начальник факультета

- организует систему воспитательной работы на факультете, несет персональную ответственность за ее состояние;
- последовательно проводит в жизнь политику государства в области защиты населения и территорий, постоянно совершенствует личную профессиональную подготовку и методы управления подразделениями;
- формирует моральную и психологическую готовность обучающихся к

выполнению профессионального долга;

- организует работу по поддержанию служебной дисциплины и высокого морально-психологического состояния обучающихся;
- обеспечивает в пределах своих полномочий реализацию установленных норм по правовой и социальной защите обучающихся и членов их семей;
- обеспечивает взаимодействие с кафедрами и другими структурными подразделениями в решении вопросов совершенствования обучения и воспитания обучающихся;
- оценивает состояние и действенность проводимой воспитательной работы в подразделениях;
- определяет оптимальные средства, приемы, методы и формы решения воспитательных задач в рамках своей компетенции;
- в своей деятельности отдает приоритет сохранению жизни и здоровья подчиненных;
- систематически подводит итоги учебной, служебной и воспитательной работы и принимает меры по ее совершенствованию.

Заместитель начальника факультета по воспитательной работе

- осуществляет планирование воспитательной работы по основным направлениям воспитания;
- организует и проводит на факультете культурно-досуговые и спортивно-массовые мероприятия, стимулирует обучающихся к участию в общественной жизни;
- осуществляет взаимодействие с профессорско-преподавательским составом кафедр, руководящим составом центров, отделов и служб по вопросам совершенствования системы воспитательной работы;
- организует индивидуально-воспитательную работу, ведет дневник индивидуально-воспитательной работы с личным составом и протоколы общих собраний;
- анализирует и оказывает помощь в работе офицерам курсового звена, проводит с ними необходимую методическую работу;
- организует и проводит мероприятия по укреплению служебной дисциплины и предупреждению правонарушений, обеспечению безопасности служебной деятельности, укреплению морально-психологического состояния обучающихся;
- планирует и осуществляет информирование личного состава;
- содействует работе общественных организаций.

Начальник курса

- организует и проводит воспитательную работу с подчиненными, анализирует проводимую работу, принимает меры по ее совершенствованию;
- организует и проводит индивидуально-воспитательную работу, ведет дневник индивидуально-воспитательной работы с личным составом ;
- организует и проводит мероприятия по укреплению служебной дисциплины и предупреждению правонарушений, обеспечению безопасности служебной деятельности, укреплению морально-психологического состояния обучающихся;
- проводит повседневное выявление и активное предупреждение негативных явлений и тенденций во взаимоотношениях обучающихся;
- осуществляет взаимодействие с профессорско-преподавательским составом кафедр, руководящим составом центров, отделов и служб по вопросам организации и проведения воспитательной работы с обучающимися;
- осуществляет мониторинг социально-экономического положения обучающихся;
- принимает меры по повышению культуры межнационального общения;
- оказывает помощь обучающимся в решении неотложных социально-бытовых проблем;
- организует и принимает меры по поддержанию внутреннего порядка в общежитии и учебных аудиториях;
- постоянно повышает свои служебные, педагогические, правовые знания и совершенствует методические навыки.

Заместитель начальника курса по воспитательной работе

- осуществляет планирование воспитательной работы по основным направлениям воспитания;
- организует и проводит воспитательную работу совместно с профессорско-преподавательским составом кафедр и других структурных подразделений;
- своевременно докладывает начальнику курса о происшествиях, состоянии служебной дисциплины и уровне морально-психологического климата в коллективе;
- осуществляет планирование и анализирует состояние индивидуально-воспитательной работы с обучающимися;
- изучает деловые и морально-психологические качества каждого обучающегося, настроения и морально-психологическое состояние коллектива, реализует меры по поддержанию здорового морального климата;
- изучает передовой опыт воспитательной работы других подразделений и внедряет его на практике;

- принимает меры по реализации социальных прав и гарантий обучающихся;
- проводит мероприятия по нравственному, эстетическому и физическому воспитанию, организует досуг личного состава;
- организует правильное использование и сбережение технических средств воспитания;
- проводит регулярное информирование личного состава.

Командир взвода

- проводит индивидуально-воспитательную работу, ведет дневник индивидуально-воспитательной работы с личным составом ;
- изучает деловые и морально-психологические качества каждого обучающегося, настроения и морально-психологическое состояние коллектива, реализует меры по поддержанию здорового морального климата;
- проявляет заботу о быте подчиненных и вникает в их нужды;
- требует строгого соблюдения служебной дисциплины, контролирует соблюдение правил ношения формы одежды и опрятного внешнего вида подчиненных;
- осуществляет взаимодействие с профессорско-преподавательским составом кафедр по вопросам успеваемости и дисциплинированности обучающихся;
- постоянно совершенствует физическую подготовку обучающихся;
- принимает меры по выполнению обучающимися требований безопасности на занятиях, на службе и в быту;
- своевременно докладывает начальнику курса о нуждах подчиненных, а также о поощрениях и наложенных дисциплинарных взысканиях.

4.8. Культурный центр

- осуществляет деятельность по реализации комплекса мероприятий воспитательного, идеологического и культурно-эстетического характера, способствует формированию нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- формирует современное культурное и историческое мировоззрение, способность к удовлетворению творческих и духовных потребностей личности;
- развивает разнообразные формы досуговой клубной деятельности, организует работу, студий, кружков и творческих коллективов;
- поддерживает и развивает связи с творческими союзами, общественными организациями и учреждениями культуры с целью привлечения их к проводимым мероприятиям;
- способствует формированию культуры межнационального общения;

- стабилизирует проявления эмоциональной напряженности среди обучающихся и членов их семей.

4.9. Музей

- оказывает гуманистическое, морально-этическое и нравственное воздействие на обучающихся, способствует формированию концептуальных взглядов у обучающихся на историю и традиции Академии ;
- формирует чувство гордости за достижения и развитие научных школ;
- содействует развитию научных и творческих способностей, прививает навыки научно-исследовательской работы;
- проводит работу с ветеранами пожарной охраны и Академии;
- принимает участие в мероприятиях воспитательного характера;
- постоянно осуществляет пополнение фондов новыми документами, экспонатами и оформлением экспозиций.

4.10. Юридический отдел

- способствует формированию правовой культуры, убежденности в необходимости соблюдения законов и подзаконных актов, нетерпимости к коррупционным проявлениям;
- оказывает юридическую помощь и сопровождение в оформлении документов;
- участвует в информировании обучающихся.

4.11. Пресс-служба

- формирует в средствах массовой информации внешний, внутриведомственный, а также внутрикорпоративный позитивный имидж Академии;
- взаимодействует с общественными организациями и структурными подразделениями по вопросам поддержки общественно-значимой деятельности обучающихся;
- осуществляет помощь в развитии способностей критического анализа новостной и развлекательной информации, развивает способности независимого и активного пользователя медиа сферы;
- осуществляет поддержку доступа ко всем видам медиа, как к инструментарию, необходимому для понимания принципов обмена информацией и участия в общественной жизни;
- направляет производство, творчество и социальную активность в различных сферах медийной коммуникации, воспитывает неприятие коррупционной деятельности.

4.12. Отдел психологического обеспечения

- осуществляет мероприятия по психологическому сопровождению учебной и служебной деятельности обучающихся;
- организует психологическое консультирование обучающихся;
- способствует становлению личности, адекватной существующей реальности;
- осуществляет психологическое просвещение и профилактику по предупреждению различных психологических проблем;
- взаимодействует с профессорско-преподавательским составом и должностными лицами факультетов по психологической поддержке учебно-воспитательного процесса;
- проводит профилактическую работу в группе риска.

5. Условия и ожидаемые результаты реализации концепции

5.1. Условия реализации концепции

Концепция воспитательной работы в Академии может быть успешно реализована при соблюдении определенного ряда условий:

- обсуждение концепции в коллективах и использование ее основных положений при осуществлении воспитательной деятельности;
- организация научно-методической подготовки и повышение квалификации сотрудников, занятых в системе воспитания, и обеспечение их информационно-методическими материалами по основным направлениям воспитательной работы;
- осуществление комплексного планирования воспитательной работы в учебное и внеучебное время, постоянного мониторинга эффективности проведения воспитательных мероприятий;
- мотивация активного участия в реализации концепции всех участников учебно-воспитательного процесса, эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава и должностных лиц структурных подразделений в воспитании обучающихся в оценку их деятельности в период аттестации и подведения итогов конкурса на лучшую кафедру;
- развитие системы молодежного самоуправления, собственных усилий обучающихся по саморазвитию и самосовершенствованию;
- поддержание и развитие различного рода связей между учебными заведениями МЧС России;
- финансовое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы.

5.2. Ожидаемые результаты реализации концепции:

- позитивные тенденции в молодежной среде, снижение показателей различных негативных явлений;
- усиление роли молодежных общественных организаций в жизни обучающихся;
- активизация работы с интеллектуально, творчески и социально одаренными молодыми людьми;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований, социальных проектов;
- укрепление престижа Академии как ведущего образовательного учреждения системы МЧС России;
- подготовка профессионально компетентного выпускника со сформированными твердыми убеждениями и устойчивой жизненной позицией, владеющего профессиональными и социокультурными ценностями, способного к самооценке, самовоспитанию и самокоррекции;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности в системе МЧС России.

Концепция разработана авторским коллективом в составе: Петуховой М.В., Безбородько М.Д., Липского В.Н., Новокрещенова В.А., Серкова Б.Б., Федосеева А.А.